

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №41» г. Рязани

ПРИКАЗ № 295/1-Д
от 30.08.2023 г.

«Об утверждении дополнительной общеобразовательной программы
социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить дополнительную общеобразовательную программу
социально-педагогической направленности «Школа будущего
первоклассника»

Директор школы



Зайцев В.В.

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 25.08.23г
Председатель МО Дуганова Н.В.
Дуганова Н.В.

«Согласовано»
Зам. директора по УР Кугушева О.Н.
«31» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №41»
Зайцев В.В.



**Дополнительная общеобразовательная
программа
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»
для обучающихся 5,5-6,5 лет
срок реализации 1 год
(с изменениями и дополнениями)**

**Программа составлена
методическим объединением
учителей начальных классов
МБОУ «Школа № 41»**

Рязань, 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»
для обучающихся 5,5-6,5 лет
срок реализации 1 год
(с изменениями и дополнениями)
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 41» г. Рязани
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»
3. Сведения об авторах:	Кугушева О.Н., заместитель директора по УР. Дуганова Н.В., руководитель методического объединения учителей начальных классов. Конькова Л.Н., учитель начальных классов. Сухова Н.Д., учитель начальных классов. Калинина С.В., учитель начальных классов. Боганова Е.Н., учитель начальных классов. Барыкова В.В., учитель начальных классов.
4. Сведения о программе:	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника».
4.1. Нормативная база:	1. Закон РФ «Об образовании» 2. СанПиН 2.4.4.3172-14 3. Устав МБОУ «Школа № 41»
4.2. Область применения	Дополнительное образование детей
4.3. Направленность	Социально - педагогическое
4.4. Тип программы	Экспериментальная
4.5. Вид программы	Образовательная
4.6. Возраст обучающихся по программе	От 5,5-6,5 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

5. Рецензенты и авторы отзывов:	Дуганова Н.В. – руководитель МО учителей начальных классов
6. Заключение	Протокол заседания № 1 От «25» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Преемственность» разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение.

Данная Программа кратковременного курса по подготовке детей к школе составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова). Москва, «Просвещение», 2020 г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и **адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ. Программа составлена методическим объединением учителей начальных классов, руководителем МО Дугановой Н.В. и заместителем директора по учебной работе Кугушевой О.Н.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. **Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель данной программы:

- *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- .- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми

возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 5,5 -6-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 25 минут;
- наполняемость групп до 25 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – октябрь
- окончание занятий – апрель
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10-15 минут.
- график занятий: вторник с 17-30 до 19-10

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования

материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

1. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва – 2020 г.
2. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2020.
3. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2022
4. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина «Волшебная красота окружающего мира», : Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2022
5. А.А. Плешаков «Зелёная тропинка». Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2022
6. Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2022.

Учебный план

Образовательные области.	Учебные предметы.	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий в год.
Естествознание	Зелёная тропинка.	1 (3 раза в месяц)	18
Математика	Математические ступеньки.	1	27
Филология	Развитие речи. Письмо.	1	27
Искусство	Чудеса творчества	1 (1 раз в месяц)	9
Итого:		3	81

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преимственность» лежат лично-ориентированные и развивающие технологии. Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преимственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преимственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.