

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
г. РЯЗАНИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 41»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

[Руководитель МО]

[Зам. директора по УР]

[Директор школы]

[Дуганова Н.В.]
« __ » августа 2024 г.

[Кугушева О.Н.]
« __ » августа 2024 г.

[Зайцев В.В.]
Приказ №
от «__» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

2024/2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать

решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	18			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	45			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	20			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополните льная информац ия
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	с. 4
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	с. 5
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления <i>Проверочная работа № 1</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	с.6 П.р. с. 4-5
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	РЛ
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	с. 7

	сложения (нахождение неизвестного слагаемого)						
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания (нахождение неизвестного уменьшаемого)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	с.8
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания (нахождение неизвестного вычитаемого)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	с.9
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами <i>Проверочная работа № 2</i>	1					с. 10 П,р. с. 6-7
9	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	РЛ
10	<u>Входная контрольная работа по теме: "Повторение изученного во 2 классе"</u>	1	1				
11	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	с. 11
12	Что узнали. Чему научились. Работа с текстовой задачей: анализ данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	с. 12 -13

	и отношений, представление текста на модели. Математический диктант № 1.						
13	Странички для любознательных. Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» Тест № 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	с. 14-15 Т. с. 8-9
14	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	с. 16
15	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений. Конкретный смысл умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	с.18
16	Связь действия умножения с действием деления Проверочная работа № 3	1					с. 19 П.р. с. 10 - 11
17	Таблица умножения и деления. Повторение таблицы умножения с числами 3 и 4.	1					с. 20
18	Устные вычисления: переместительное свойство умножения Тест № 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	с.21 Т. с.12-13
19	Переместительное свойство умножения	1					РЛ

20	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	с. 22
21	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	РЛ
22	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1					с. 23
23	Сочетательное свойство умножения Проверочная работа № 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	РЛ П.п. с. 14-15
24	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	РЛ
25	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	с. 24
26	Порядок действий в числовом выражении (без скобок) Проверочная работа № 5	1					с. 25 П.п. с. 16 - 17
27	Что узнали. Чему научились. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения Проверочная работа № 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	с. 27-28 П.п. с. 18 - 19

28	Что узнали. Чему научились. Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления <i>Тест № 3</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	с. 29 Т. с. 20 -21
29	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. <i>Математический диктант № 2.</i>	1					РЛ
30	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1					РЛ
31	<u>Контрольная работа №1 по теме: "Числа от 1 до 100. Повторение изученного во 2 классе. Решение задач".</u>	1	1				
32	Работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	РЛ
33	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления с числом 5	1					с. 32
34	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	с. 33
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1					РЛ

36	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	РЛ
37	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1					с. 35
38	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	РЛ
39	Задачи на разностное и кратное сравнение <i>Тест № 4</i>	1					с. 34 Т. с. 22-23
40	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1					с. 36
41	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	с. 37
42	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач. Математический диктант № 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	РЛ
43	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1					РЛ
44	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	с. 38
45	Решение задач	1					с. 39

46	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	с. 40
47	Кратное сравнение чисел <i>Проверочная работа № 7</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	РЛ П.р. с. 24 - 25
48	Свойства чисел. Математические игры с числами. <i>Математический диктант № 4.</i>	1					с.41
49	Странички для любознательных. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. <i>Проект "Математическая сказка"</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	с.42 - 43
50	Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 5</i>	1					с. 46 -47 Т. с. 26 -27
51	Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 6</i>	1					с. 48 -49 Т. с. 28 -29
52	<u>Контрольная работа № 2 по теме "Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Решение задач.</u>	1	1				
53	Работа над ошибками. Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	с. 52-53
54	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	с. 53 (рисунок) РЛ

	площадей фигур с помощью наложения						
55	Единицы площади – квадратный сантиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	с. 54 -55
56	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	с. 56 -57
57	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	РЛ
58	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	РЛ
59	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	РЛ
60	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) Проверочная работа №8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	РЛ П.р. с. 30 - 31
61	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	РЛ
62	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1					РЛ

63	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади <i>Проверочная работа № 9</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	РЛ П.р.с. 32 - 33
64	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	с. 58 РЛ
65	Умножение и деление с числом 9. <i>Математический диктант № 5.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	с. 58 РЛ
66	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	с. 59
67	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	С. 60 (кроме №2)
68	Обобщающий урок по теме "Табличное умножение и деление. Нахождение периметра и площади многоугольников. Решение задач"	1					с. 61
69	<u>Контрольная работа №3 по теме: "Табличное умножение и деление. Нахождение периметра и площади многоугольников. Решение задач" (за первое полугодие).</u>	1	1				
70	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1					с. 62

71	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	РЛ
72	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	РЛ
73	Переход от одних единиц площади к другим. Квадратный дециметр	1					с. 63 - 64
74	Решение задач разных видов	1					с. 65
75	Единицы площади – квадратный метр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	с. 66 - 67
76	Нахождение площади в заданных единицах. <i>Математический диктант № 6.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	РЛ
77	Обобщающий урок по теме: "Решение задач и примеров".	1					с. 68
78	Задачи-расчёты	1					с. 69
79	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа № 10</i>	1					с. 74-75 П.р. с. 34-35
80	Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 7.</i>	1					с. 76-77 Т. с. 42-43
81	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	с.80

82	Арифметические действия с числом 0 <i>Тест № 8</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	с.81 Т. с. 40 -41
83	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	с. 82 - 83
84	Оценка решения задачи на достоверность и логичность Проверочная работа № 11	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	с. 84 П.р. с. 36 - 37
85	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	с. 85
86	Умножение и деление в пределах 100. Закрепление знаний табличного умножения и деления. <i>Проверочная работа № 12</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	РЛ П.р. с. 38 - 39
87	<u>Контрольная работа №4 по теме: "Табличное умножение и деление. Решение задач".</u>	1	1				
88	Работа над ошибками. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	с. 92 -93
89	Доля величины: сравнение долей одной величины. Математический диктант № 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	РЛ
90	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	РЛ

91	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1					с. 94 -95
92	Диаметр окружности(круга)	1					с. 96
93	Закрепление изученного по теме "Доли. Задачи на нахождение доли величины. Окружность." <i>Проверочная работа №13</i>	1					с. 97 П.р.с. 44 - 45
94	Время Единицы времени. Год. Месяц. Сутки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	с. 98-100
95	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации <i>Проверочная работа № 14</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	РЛ П.р.с. 46 - 47
96	<u>Контрольная работа №5 по теме: "Доли"</u>	1	1				
97	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1					с.4
98	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	с. 5
99	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	с. 6
100	Разные способы решения задачи	1					с. 7

101	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1					с. 8
102	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	с. 9
103	Выбор верного решения задачи <i>Проверочная работа № 15</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	с. 10 П.п. с. 48 - 49
104	Выражения с двумя переменными. <i>Математический диктант № 8.</i>	1					с. 11
105	Деление суммы на число	1					с. 12
106	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	с. 13
107	Деление на однозначное число в пределах 100	1					с. 14
108	Связь делимого, делителя и частного	1					с. 15
109	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	с. 16
110	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	с. 17
111	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения <i>Проверочная работа № 16</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	с. 18 П.п.с. 50 - 51

112	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	с. 19
113	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач <i>Тест № 9</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	с. 20 Т. с. 52 -53
114	Что узнали. Чему научились. Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач <i>Тест № 10</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	с. 22- 23 Т. с. 54 -55
115	<u>Контрольная работа №6 по теме: "Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Устные приёмы вычисления"</u>	1	1				
116	Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	с. 24
117	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	с. 25
118	Деление с остатком (разные способы). Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	с. 26
119	Деление с остатком (закрепление). Изображение на клетчатой бумаге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	с. 27 П.р. с. 56 - 57

	прямоугольника с заданным значением периметра Проверочная работа № 17						
120	Задачи на деление с остатком. Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	с. 28
121	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение). Математический диктант № 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	с. 29
122	Проверка деления с остатком. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин Тест № 11	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	с. 30 Т.с. 58 - 59
123	Что узнали. Чему научились. Тест № 12	1					с. 31- 33 Т. с. 60 -61
124	<u>Контрольная работа № 7 по теме: "Деление с остатком"</u>	1	1				
125	Работа над ошибками. Математическая информация. Алгоритмы. Повторение. Счётная единица - сотня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	с. 40

126	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	с. 41
127	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. Разряды счётных единиц	1					с. 42 - 43
128	Письменная нумерация в пределах 1000. Классификация объектов по двум признакам	1					с. 44
129	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1					с. 45
130	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	с. 46
131	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений Проверочная работа № 18	1					с. 47 П.р.с. 62 - 63
132	Числа в пределах 1000: сравнение. Математический диктант № 10.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	с. 48
133	Определение общего количества единиц, десятков, сотен. Измерение длины объекта, упорядочение по длине Проверочная работа № 19	1					с. 49 П.р. с. 64 - 65
134	Работа с информацией: чтение информации, представленной в	1					с.50-51 Т. с.68 -69

	разной форме. Римская система счисления Тест № 13						
135	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	с. 52
136	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	с. 53
137	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	с. 54
138	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	с. 55
139	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений Проверочная работа № 20	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	РЛ П.р. с. 66 - 67

140	Что узнали. Чему научились. Практическая работа по разделу "Величины". Повторение <i>Тест № 14</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	с. 58-61 Т. с. 70 -71
141	<u>Итоговая контрольная работа № 8 по теме: "Числа от 1 до 1000. Нумерация".</u>	1	1				
142	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	с. 66
143	Сложение и вычитание с круглым числом. <i>Математический диктант № 11.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	с. 67
144	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	с. 68
145	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	с. 69
146	Приёмы письменных вычислений <i>Проверочная работа № 21</i>	1					с. 70 П.р. с. 72 - 73
147	Письменное сложение в пределах 1000	1					с. 71
148	Письменное вычитание в пределах 1000	1					с.72
149	Виды треугольников	1					с. 73

150	Задачи на расчет времени, количества <i>Тест № 15</i>	1					с. 74 Т. с. 76 -77
151	Что узнали. Чему научились. Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) <i>Проверочная работа № 22</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	с. 76 - 79 П.р. с. 74 - 75
152	Приёмы устных вычислений <i>Тест № 16</i>	1					с. 82 Т. с. 78 - 79
153	Приёмы устных вычислений. Умножение и деление суммы на число.	1					с. 83
154	Устные приёмы вычислений. Деление круглых чисел на круглое число. <i>Математический диктант № 12.</i>	1					с. 84
155	Виды треугольников. Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	с. 85
156	Урок обобщения "Приёмы устных вычислений" Странички для любознательных <i>Проверочная работа № 23</i>	1					с. 86 - 87 П.р.с. 80 - 81
157	Приёмы письменных вычислений	1					с. 88
158	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	с. 89

159	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 Проверочная работа № 24	1					с. 90 П.р.с .82-83
160	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000	1					с. 91
161	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	с. 92
162	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	с. 93 - 94
163	Приемы деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Тест № 17	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	с. 95 Т. с. 86 - 87
164	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число Проверочная работа № 25	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	с. 96 П.р.с. 84 - 85
165	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	с. 97
166	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	с. 98
167	Что узнали. Чему научились Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1					с. 99- 100

168	Закрепление изученных приёмов умножения и деления в пределах 1000. Деление круглого числа, на круглое число	1					с. 101
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1					с. 102 - 105
170	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	с. 106-107
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное,
3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

Проверочные работы по математике. 3 класс. С. И. Волкова. Москва,
Просвещение, 2024 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования
по математике для 1-4 классов, 2024 г.
2. Поурочные разработки по математике. 3 класс. Т.Н. Ситникова, И.Ф.
Яценко, 2024 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа;
2. Библиотека цифрового образовательного контента;
3. Яндекс Учебник;
4. ЯКласс;
5. Учи.ру;
6. Мобильное электронное образование;
7. Онлайн школа Фоксфорд;
8. Московская электронная школа
9. Библиотека ЦОК

