

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**г. РЯЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 41 »**

**РАССМОТРЕНО**

[Руководитель МО]

**СОГЛАСОВАНО**

[Зам. директора по УР]

**УТВЕРЖДЕНО**

[Директор школы]

\_\_\_\_\_  
[Дуганова Н.В.]  
«    » августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
[Кугушева О.Н.]  
«    » августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
[Зайцев В.В.]  
Приказ №  
от «    » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 классов

2024/2025 уч. год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*



- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			

Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				РТ с. 3
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				У с. 10-11 РТ с.4 Т с. 3
3	Народы России. Народов дружная семья. Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				У с. 12-13, РТ с. 5-6; Т. с. 4
4	Путешествие по родному краю	1				РЛ
5	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				У с. 14-15; РТ с. 7; Т. с.5
6	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				У с. 16-17; РТ с. 8-9, Т. с. 6
7	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				РЛ
8	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				РЛ
9	Явления и объекты неживой природы	1				У с. 18-21; РТ с. 10-11, Т. с. 7-8

10	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				РЛ
11	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				У. 22-23; РЛ
12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				РТ с. 12-13, Т. с. 9
13	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				У с. 24-25,
14	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1				РТ с. 13-14, Т. с. 10
15	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1				У с. 26-27, РТ с. 15-16, Т. с 11
16	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				У с. 28-29, РТ с. 16-18, Т. с. 12
17	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				У с. 30-31, РТ с. 19-21, Т. с. 13
18	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				У с. 32-33, РТ с. 22-23, Т. с. 14
19	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				РЛ
20	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1				РЛ
21	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				У с. 34-35, РТ с. 24, Т. с. 15
22	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				У с. 36-37, РТ с. 25-26, Т. с. 16



23	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания. Как зимой помочь птицам?	1				РЛ; У с. 74-75, РТ с. 52-53, Т. с. 30
24	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				РЛ
25	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				У с. 38-39, РТ с. 27-28, Т. с. 17
26	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				РЛ
27	Что умеет компьютер? Знакомься: электронные ресурсы школы	1				У с. 40-41, РТ с. 29, Т. с.18
28	Что вокруг нас может быть опасным? Ты – пешеход! Знаки дорожного движения	1				У с. 42-43 РТ с. 30-31, Т. с. 19
29	На что похожа наша планета?	1				У с. 44-45, РТ с. 31, Т. с. 20
30	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. Культурные объекты родного края	1				У с. 46, РТ с. 32-33
31	Повторение изученного по разделу "Человек и общество". Проверочная работа.	1				У с. 50-51, РТ с. 34
32	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				У с. 56-57, РТ с. 35, Т. с. 21
33	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				У с. 58-59, РТ с. 36-37, Т. с. 22
34	Откуда в наш дом приходит электричество? Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение	1				У с. 60-61, РТ с. 38-39, Т. с. 23

	в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб					
35	Значение природы в жизни людей. Куда текут реки?	1				У с. 62-63, РТ с. 40-41, Т. с. 24
36	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				У с. 64-65, РТ с. 42-43, Т. с. 25
37	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). Откуда берутся снег и лед?	1				У с. 66-67, РТ с. 44-45, Т. с. 26
38	Откуда в снежках грязь?	1				У с. 68-69, РТ с. 46-47, Т. с. 27
39	Как живут растения?	1				У с. 70-71, РТ с. 48-49, Т. с. 28
40	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				У с. 72-73, РТ с. 50-51, Т. с. 29
41	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				У с. 76-77, РТ с. 54-55, Т. с. 31
42	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Проект "Моя семья"	1				У.с . 78-79, РТ с. 56-57
43	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				У2 с. 4-5, РТ2 с. 3, Т. с 32
44	Когда придет суббота?	1				У2 с. 6-7, РТ2 с. 4-6, Т. с. 33
45	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного	1				У2 с. 8-9, РТ2 с. 7-8, Т. с. 34

	мира в разные времена года. Когда наступит лето?					
46	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				У2 с. 10-11, РТ2 с. 9-10, Т.с 35
47	Мир животных. Где живут слоны?	1				У2 с. 12-13, РТ с. 10-11, Т. с 36
48	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				У2 с. 14-15, РТ2 с. 12-13, Т.с. 37
49	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. Когда появилась одежда?	1				У2 с. 16-17, Рт с. 13-14, Т. с. 38
50	Когда изобрели велосипед?	1				У2 с. 18-19, РТ2 с. 15-16, Т. с. 39
51	Труд людей родного края. Труд и быт людей в разные времена года. Когда мы станем взрослыми?	1				У2 с. 20-21, РТ2 с. 16-17, Т. с. 40
52	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				У2 с. 26-30, РТ с. 20
53	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?	1				У2 с. 32-35, РТ с. 21-23, Т. с. 41-42
54	Почему звенит звонок?	1				У2 с. 38-39, РТ с. 25-26, Т. с. 44
55	Почему радуга разноцветная?	1				У2 с. 40-41, РТ с. 26-27, Т. с. 41
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				У2 с. 42-43, РТ с. 27, Т. с. 46
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				У2 с. 44-47, РТ с. 28-32, Т. с. 47-48

58	Зачем нужна вежливость?	1				У2 с. 48-49, РТ с. 33-34, Т. с. 49
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				У2 с. 50-51, РТ с. 34-35, Т. с. 50
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				У2 с. 52-53, РТ с. 36-37, Т. с. 51
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				У2 с. 54-55, РТ с. 38, Т. с. 52
62	Зачем нужны автомобили и поезда? Правила безопасности в автомобиле и поезде.	1				У2. с. 56-59, 64-65 РТ с. 39-41, 45, Т. 53-54, 57
63	Зачем строят корабли и самолеты? Правила безопасности на корабле и в самолете.	1				У2 с. 60-63, 66-67, РТ с.42-43, 46-47, Т. 55-56, 58
64	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				У2 с. 68-69, РТ с. 48-49, Т с. 59
65	Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных. Проект "Мои домашние питомцы"	1				У2 с. 72-73, РТ с. 52-53
66	Повторение изученного в 1 классе. Проверочная работа.	1				У2 с. 76-83, РТ с. 54
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Окружающий мир: 1 класс: учебник в 2 частях / А.А. Плешаков – 16-е издание, перераб. –Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)
2. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь в 2 частях / А.А. Плешаков – 14-е издание, перераб. –Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)
3. Окружающий мир: 1 класс: учебное пособие: тесты / А.А. Плешаков – 12-е издание, перераб. –Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования по математике для 1-4 классов, 2024 г.
2. Плешаков А.А. Поурочные разработки к урокам окружающего мира. 1 класс. –Москва: ВАКО, 2023. – (Школа России)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. Российская электронная школа;                   | 6. Мобильное электронное образование; |
| 2. Библиотека цифрового образовательного контента; | 7. Онлайн школа Фоксфорд;             |
| 3. Яндекс Учебник;                                 | 8. Московская электронная школа.      |
| 4. ЯКласс;   |                                       |
| 5. Учи.ру;   |                                       |

