

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**г. РЯЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 41 »**

**РАССМОТРЕНО**

[Руководитель МО]

**СОГЛАСОВАНО**

[Зам. директора по УР]

**УТВЕРЖДЕНО**

[Директор школы]

\_\_\_\_\_  
[Дуганова Н.В.]  
«    » августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
[Кугушева О.Н.]  
«    » августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
[Зайцев В.В.]  
Приказ №  
от «    » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русским язык»**

для обучающихся 1 классов

2024/2025 уч. год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**<sup>[3]</sup>

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**



- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п		Количество часов
-------	--	------------------

	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				Пр1 с. 7
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Пр1 с. 8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Пр 1 с. 9
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				Пр 1 с. 10
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Пр 1 с.11
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Пр1 с. 12
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Пр.1 с. 13
10	Различаем первые звуки в словах	1				Пр1 с. 14



11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Пр.1 с. 15
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Пр1 с. 16
13	Проводим параллельные линии	1				Пр 1 с.17
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Пр.1 с. 18
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Пр.1 с. 19
16	Пишем элементы букв	1				Тетрадь
17	Особенность гласных звуков	1				Тетрадь
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Пр1 с. 20-21
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Пр1 с. 22
20	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Пр1 с. 23-24
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Пр1 с. 25
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Пр.1 с. 26-27
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Тетрадь
24	Письмо строчной буквы ы	1				Пр1 с. 28
25	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Пр1 с. 29
26	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Тетрадь
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Пр1 с. 30-31
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Пр1 с. 32
29	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Пр2 с. 3-4
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Пр2 с. 5-6
31	Повторяем особенности гласных звуков	1				Тетрадь

32	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Пр2 с. 7-8
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Пр2 с. 9-10
34	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Пр2 с. 11-12
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Пр2 с. 13-14
36	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Тетрадь
37	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Пр2 с. 15-16
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Пр2 с. 16-18
39	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Пр2 с. 19-20
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Тетрадь
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Тетрадь
42	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Тетрадь
43	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Пр2 с. 21-22
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Пр2 с. 23-24
45	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Пр2 с. 25-26
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Пр2 с. 27-28
47	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Пр2 с. 29
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Пр2 с. 30-31
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Пр2 с. 32

50	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Тетрадь
51	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Тетрадь
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Пр3 с. 3-4
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Пр3 с. 5
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Пр3 с. 6-7
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Пр3 с. 8
56	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Тетрадь
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Пр3 с. 9-10
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Пр3 с.11
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Пр 3 с. 12-13
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Пр 3 с. 14-15
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Тетрадь
62	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Тетрадь
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Пр3. с 16-17
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Пр 3 с. 18-19
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Пр3 с. 20-21
66	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Тетрадь
67	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Пр3 с. 22-23

68	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Тетрадь
69	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Пр3 с. 24-25
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Пр3 с. 26-27
71	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Тетрадь
72	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Пр3 с. 26-27
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Пр3 с. 28-29
74	Письмо строчной буквы ь	1				Пр3 с. 30-31
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Пр3 с. 32
76	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Тетрадь
77	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Пр4 с. 3-4
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Пр4 с. 5
79	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Пр4 с. 6-7
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Пр4 с. 8-9
81	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Пр4 с. 10-11
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Пр4 с. 12
83	Особенности шипящих звуков	1				Тетрадь
84	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Пр4 с. 13-14
85	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Пр4 с. 15-16
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Пр4 с.17-18

87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Пр4 с. 19-20
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Пр4 с. 21
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Тетрадь
90	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Пр4 с. 22-23
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Пр4 с. 24
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Пр4 с. 25-26
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Тетрадь
94	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Тетрадь
95	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Пр4 с. 27-28
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Пр4 с. 29
97	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Тетрадь
98	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Тетрадь
99	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Пр4 с. 30-31
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Тетрадь
101	Письмо строчной буквы ь	1				Пр4 с. 32
102	Построение моделей звукового состава слов	1				Тетрадь
103	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Тетрадь, тренажёр
104	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Тетрадь, тренажёр

105	Раздельное написание слов в предложении	1				Тетрадь, тренажёр
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				РЯ с. 6
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				РЯ с. 7-8
108	Текст как единица речи	1				РЯ с. 10
109	Предложение как единица языка	1				РЯ с. 11
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				РЯ с. 12
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				РЯ с. 13
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				РЛ
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				РЛ
114	Восстановление деформированных предложений	1				РЛ
115	Ситуации общения. Диалог	1				РЯ с. 14-15
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				РЯ с. 18
117	Составление небольших устных рассказов	1				РЯ с. 19-20
118	Слова, называющие предметы	1				РЯ с. 21-22
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				РЯ с. 23
120	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				РЯ с. 24-25

121	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				РЯ с. 26-27
122	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				РЛ
123	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				РЯ с. 28
124	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				РЯ с. 29
125	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				РЛ
126	Слова, называющие признака предмета	1				РЯ с.21-22, РЛ
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				РЯ с.21-22, РЛ
128	Слова, называющие действия предмета	1				РЯ с.21-22, РЛ
129	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				РЯ с.21-22, РЛ
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				РЯ с.21-22, РЛ
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				РЯ с. 32-35
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				РЯ с. 36-38
133	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				РЯ с. 39-44
134	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				РЯ с. 46-47
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				РЯ с. 48-51

136	Алфавит	1				РЯ с. 52-54
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				РЯ с. 55-57
138	Какие звуки называю гласными? Отработка алгоритма списывания текста	1				РЯ с. 58-62
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				РЯ с. 63-70
140	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающих безударный гласный звук? Речевой этикет: ситуация извинения	1				РЯ с. 71-73
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				РЯ с. 74-77
142	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				РЯ с. 78-80
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				РЯ с. 81-86
144	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				РЯ с. 87-91
145	Проверочный диктант	1				Административная к/р
146	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				РЯ с. 92-95
147	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				РЯ с. 96-103
148	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				РЯ с. 104-109



149	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт. Объяснительное письмо слов и предложений	1				РЯ с. 110-114
150	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				РЯ с. 115-117, РЛ
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				РЯ с. 115-117, РЛ
152	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЯ с. 115, 118-120, РЛ
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЯ с. 115, 118-121, РЛ
154	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				РЯ с. 122-128
155	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				РЛ
156	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				РЛ
157	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				РЛ
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				РЛ
159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				РЛ
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				РЛ
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				РЛ

162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				РЛ
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				РЛ
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				РЛ
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				РЛ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е издание, перераб. – Москва: Просвещение, 2023 – (Школа России)
2. Русский язык. 1 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий -15-е издание, перераб. –Москва: Просвещение, 2023 – (Школа России)
3. Учебное пособие. Прописи: в 4 частях / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. - Москва: Просвещение, 2023 – (Школа России)
4. Тренажёр по русскому языку. 1 класс / Т.В. Шклярова. – 9 изд., испр. – Москва.: ВАКО, 2024.
5. Тренажёр по чистописанию: послебукварный период. 1 класс О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. – 10 изд., испр. –Москва.: ВАКО, 2024.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования по математике для 1-4 классов, 2024 г.
2. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. К учебнику Горецкого В.Г. и др. "Азбука". - Игнатьева Т.В., 2023.
3. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Канакина В.П., 2023.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа;
2. Библиотека цифрового образовательного контента;
3. Яндекс Учебник;
4. ЯКласс;
5. Учи.ру;
6. Мобильное электронное образование;
7. Онлайн школа Фоксфорд;
8. Московская электронная школа.

