

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
г. РЯЗАНИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 41 »

РАССМОТРЕНО

[Руководитель МО]

СОГЛАСОВАНО

[Зам. директора по УР]

УТВЕРЖДЕНО

[Директор школы]

[Дуганова Н.В.]
« » августа 2024 г.

[Кугушева О.Н.]
« » августа 2024 г.

[Зайцев В.В.]
Приказ №
от « » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4441898)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

2024/2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение

диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 четверть (40 часов)						
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	У с. 6-9 (здравствуйте, прощай)
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.2024	У с. 10-11
3	Урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09.2024	У стр.12 РЛ учитель, учительница
4	Текст	1			05.09.2024	У с.14-15 ученик, ученица
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.2024	РЛ, пенал тетрадь, класс
6	Тема текста	1			09.09.2024	У. с.15-16
7	Основная мысль	1			10.09.2024	У. с. 16-17 (сентябрь, октябрь, ноябрь)

8	Заглавие текста и подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09.2024	РЛ <i>мальчик, девочка</i>
9	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			12.09.2024	У.с.19-20 <i>дежурный, ребята</i>
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг. Словарный диктант № 1	1			13.09.2024	РЛ
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Контрольное списывание № 1.	1			16.09.2024	РЛ
12	Контрольная работа №1. Входная (диктант с грамматическим заданием)	1	1		17.09.2024	Диктант
13	Работа над ошибками. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			18.09.2024	РЛ
14	Закрепление по теме "Текст". Проверочная работа №1.	1			19.09.2024	РЛ
15	Предложение как единица языка	1			20.09.2024	У. с. 22 <i>(Родина, родина)</i>
16	Предложение и слово	1			23.09.2024	У. с. 23 <i>(Ветер, ветерок)</i>
17	Связь слов в предложении	1			24.09.2024	РЛ <i>ворона, воробей, сорока</i>
18	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09.2024	У. с. 24-25

19	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			26.09.2024	У. 26-27 (извините)
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Словарный диктант № 2	1			27.09.2024	У. с. 28. РЛ
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30.09.2024	У. с.29-30 (скоро, быстро, весело, хорошо)
22	Главные члены предложения. Основа предложения.	1			01.10.2024	У. с. 31-32
23	Второстепенные члены предложения.	1			02.10.2024	У. с. 33 (рисунок, рисовать)
24	Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения	1			03.10.2024	У. с. 34-36 (подлежащее, сказуемое)
25	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1			04.10.2024	У. 36, РЛ
26	Предложение: систематизация знаний. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			07.10.2024	У. с. 37-38 (собака, петух)
27	Установление связи слов в предложении.	1			08.10.2024	У. с. 39 (Яблоко, яблоня)
28	Обобщение по теме "Предложение". Проверочная работа №2.	1			09.10.2024	У. с. 40. РЛ.
29	Слово и его значение.	1			10.10.2024	У. с. 42-44. (Берёза, деревня)

30	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			11.10.2024	У. 45-46 (<i>лопата, ягода</i>)
31	Значение слова в словаре и тексте. Однозначные и многозначные слова	1			14.10.2024	У. с.47-49 (<i>дорога</i>)
32	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант № 3	1			15.10.2024	У. с. 49-51
33	Синонимы. Синонимы в тексте.	1			16.10.2024	У. с. 52-53 (<i>осина</i>)
34	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов.	1			17.10.2024	У. с.54-56 (<i>До свидания</i>)
35	Обобщающий урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем. Наблюдение за использованием синонимов и антонимов.	1			18.10.2024	РЛ (<i>синонимы, антонимы</i>)
36	Контрольная работа №2 по теме «Лексика» (диктант с грамматическим заданием).	1	1		21.10.2024	РЛ
37	Обобщающий урок по разделу лексика. Проверочная работа № 3	1			22.10.2024	РЛ (<i>молоко, корова</i>)
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10.2024	У. с.57-58
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10.2024	У. 59-60. РЛ
40	Корень как часть слова	1			25.10.2024	У. с. 61. РЛ

						(язык)
2 четверть (39 часов)						
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11.2024	РЛ
42	Корень слова: обобщение знаний. Проверочная работа №4.	1			06.11.2024	РЛ
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.2024	У. с. 62 РЛ
44	Изменение формы слова с помощью окончания Словарный диктант № 4	1			08.11.2024	У. с.63
45	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			11.11.2024	У. с. 64
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Проверочная работа №5.	1			12.11.2024	РЛ
47	Состав слова.	1			13.12.2024	У. с. 66
48	Суффикс как часть слова	1			14.11.2024	РЛ
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11.2024	РЛ
50	Роль суффиксов и приставок	1			18.11.2024	У. с. 67
51	Состав слова: систематизация знаний	1			19.11.2024	РЛ (медведь, заяц, лисица)

52	Обобщающий урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.2024	РЛ
53	Обобщающий урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение). Контрольное списывание №2.	1			21.11.2024	РЛ
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. Проверочная работа №6.	1			22.11.2024	РЛ
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11.2024	У. с. 68-69 (<i>сахар</i>)
56	Ударный слог.	1			26.11.2024	У. с. 70-72 (<i>капуста</i>)
57	Перенос слов по слогам	1			27.11.2024	У. с. 73-74 (<i>посуда</i>)
58	Перенос слов по слогам: закрепление. Словарный диктант № 5	1			28.11.2024	У. с. 75-76
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11.2024	У. с. 78-80
60	Русский алфавит, или Азбука.	1			02.12.2024	У. с. 81-82 (<i>Алфавит</i>)
61	Русский алфавит, или Азбука. Буква Э, буква Ё.	1			03.12.2024	У. 83-85
62	Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1			04.12.2024	У. с. 86-88

63	<i>Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"</i>	1			05.12.2024	У. с. 88 упр. 30. РЛ
64	<i>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</i>	1			06.12.2024	РЛ
65	Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			09.12.2024	РЛ
66	Гласные звуки. Словарный диктант № 6	1			10.12.2024	У. с. 90-92
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			11.12.2024	У. с. 93-94
68	Единообразное написание гласных в корне	1			12.12.2024	У. с. 94-95
69	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			13.12.2024	У. с. 96
70	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			16.12.2024	У. с. 97-98 (одежда, пальто)
71	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			17.12.2024	У. с. 99-100
72	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			18.12.2024	У. с.101-102 (лягушка)
73	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в	1			19.12.2024	РЛ

	корне слова. Проверочная работа №7.					
74	Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) за I полугодие.	1	1		20.12.2024	Диктант
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			23.12.2024	Карточки
76	Непроверяемые гласные в корне слова. Словарный диктант № 7	1			24.12.2024	У. с. 102-103
77	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			25.12.2024	У. с. 104-106 (<i>земляника, снегирь</i>)
78	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			26.12.2024	У. с. 107-109 (<i>малина, молоток</i>)
79	Повторение алгоритма списывания текста. Закрепление по теме "Правописание безударных гласных в корне слова".	1			27.12.2024	РЛ
3 четверть (52 часа)						
80	Контрольное списывание №3. Словарный диктант (правописание безударных гласных).	1			09.01.2025	РЛ
81	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)	1			10.01.2025	РЛ

	написания слова. Словарный диктант № 8					
82	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			13.01.2025	У. с. 111-115 (мороз, иней, урожай)
83	Слова с удвоенными согласными	1			14.01.2025	У. с. 116-117 (суббота)
84	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			15.01.2025	У. С. 118-119
85	Знакомство с жанром поздравления. Проект "Пишем письмо"	1			16.01.2025	РЛ У. С. 120-121 (декабрь)
86	Функции мягкого знака	1			17.01.2025	У. с. 122-126 (мебель, коньки)
87	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			20.01.2025	РЛ
88	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			21.01.2025	У. с. 4-7 (тарелка)
89	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			22.01.2025	У. с. 10 -11 (товарищ)
90	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			23.01.2025	У. с. 12-15 (щавель, метель)
91	Контрольная работа № 4 (диктант с грамматическим заданием) "Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт"	1			24.01.2025	Диктант.

92	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			27.01.2025	У. с. 15
93	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			28.01.2025	У. с. 16-18
94	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Словарный диктант № 9	1			29.01.2025	У. с. 18-20
95	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			30.01.2025	У. с. 21 (<i>морковь</i>)
96	Способы проверки согласных в корне слова	1			31.01.2025	У. с. 22-23 (<i>народ</i>)
97	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			03.02.2025	У. с. 24-25 (<i>вдруг, завод</i>)
98	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			04.02.2025	У. с.26-27
99	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			05.02.2025	У. с. 28 РЛ
100	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			06.02.2025	РЛ
101	Проверочная работа №8 "Правописание парных согласных в корне слова" . Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных	1			07.02.2025	РЛ

	по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова".					
102	<i>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</i>	1			10.02.2025	У. с. 29
103	Контрольное списывание №4 по теме "Правописание гласных и согласных в корне слова". Словарный диктант.	1			11.02.2025	РЛ
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			12.02.2025	У. с. 31-33 (обезьяна)
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант № 10	1			13.02.2025	У. с. 34-35
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			14.02.2025	РЛ
107	Проверочная работа №9 по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком". Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком".	1			17.02.2025	РЛ
108	Использование на письме разделительных ъ и ь знаков	1			18.02.2025	У. с. 36-37

109	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.02.2025	У. с. 38. РЛ
110	Контрольное списывание №5 по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком". Словарный диктант.	1			20.02.2025	РЛ
111	Что такое части речи?	1			21.02.2025	У. с. 40-43
112	Имя существительное как часть речи. Употребление в речи.	1			24.02.2025	У. с. 44-45
113	Имя существительное: значение	1			25.02.2025	У. с. 46-47 (январь, февраль)
114	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			26.02.2025	У. с. 48-51 (картина, карандаш)
115	Употребление прописной и строчной буквы. Собственные и нарицательные имена собственные. Словарный диктант № 11	1			27.02.2025	У. с. 51-53
116	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			28.02.2025	У. с. 54-59 (отец, фамилия)
117	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			03.03.2025	У. с. 60 (Россия, город, улица)
118	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем	1			04.03.2025	У. с. 59 упр. 104

	любимом домашнем питомце по вопросам					
119	Число имён существительных	1			05.03.2025	У. с. 61. РЛ
120	Имя существительное: изменение по числам	1			06.03.2025	У. 62-63
121	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			07.03.2025	У. 64-65 (<i>стакан, топор</i>)
122	Проверочная работа № 10 по теме "Имя существительное". Объяснительный диктант на изученные правила.	1			10.03.2025	РЛ
123	Глагол как часть речи	1			11.03.2025	У. с. 67-68
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			12.03.2025	У. с. 69-72
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Словарный диктант № 12	1			13.03.2025	РЛ
126	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			14.03.2025	У. с. 73-75
127	Правописание не с глаголами. Урок развития речи: Составление текста на тему пословицы	1			17.03.2025	У. с. 76-79 (<i>обед</i>)
128	Текст-повествование	1			18.03.2025	У. с. 80
129	Особенности текстов-повествований	1			19.03.2025	У. с. 81 (<i>магазин</i>)

130	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"</i>	1			20.03.2025	У. 145 с. 82
131	Обобщение знаний о глаголе	1			21.03.2025	РЛ
4 четверть (39 часов)						
132	Проверочная работа №11 по теме "Глагол". Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			31.03.2025	РЛ
133	Контрольная работа №5 по теме "Глагол".	1	1		01.04.2025	Диктант.
134	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			02.04.2025	РЛ
135	Имя прилагательное как часть речи	1			03.04.2025	У. с. 84-85
136	Имя прилагательное: значение	1			04.04.2025	У. с. 86-89
137	Урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных. Словарный диктант № 13	1			07.04.2025	У. с. 90-91
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			08.04.2025	У. с. 92 (облако, метро)
139	Урок по развитию речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю". Текст описание.	1			09.04.2025	У. с. 93-94

140	Особенности текстов-описаний	1			10.04.2025	У. с. 95-96
141	<i>Урок по развитию речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта</i>	1			11.04.2025	У. с. 96. РЛ
142	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №12 по теме "Имя прилагательное"	1			14.04.2025	РЛ
143	Контрольная работа №6 по теме "Имя прилагательное"	1	1		15.04.2025	Диктант
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.04.2025	РЛ
145	Местоимение как часть речи	1			17.04.2025	У. с. 98-99
146	Роль местоимений в речи. Словарный диктант № 14	1			18.04.2025	У. с. 100-102
147	<i>Урок развития речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.</i>	1			21.04.2025	У. с. 102 упр. 178
148	Текст-рассуждение	1			22.04.2025	У. с. 103
149	Особенности текстов-рассуждений	1			23.04.2025	У. с. 104 (потому что, так как)
150	Контрольная работа №7 (итоговый контрольный диктант)	1	1		24.04.2025	Диктант
151	Работа над ошибками.	1			25.04.2025	РЛ
152	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			28.04.2025	У. с. 106 РЛ

153	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			29.04.2025	У. с. 107 (<i>апрель</i>)
154	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			30.04.2025	У. с. 108
155	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. Контрольное списывание № 6 по теме "Правописание предлогов".	1			05.05.2025	У. с. 109
156	Проверочная работа №13 по теме "Предлоги". Урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			06.05.2025	РЛ
157	Части речи: обобщение. Тренинг. Словарный диктант № 15 (Итоговый).	1			07.05.2025	У. с. 110. РЛ
158	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Проект "В словари за частями речи".	1			08.05.2025	У. с. 112-113
159	Урок по разделу морфология: части речи. Тренинг. Проверочная работа №14 по теме "Части речи"	1			12.05.2025	РЛ
160	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			13.05.2025	У. с. 114-115

161	<i>Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"</i>	1			14.05.2025	У. с. 115 упр.194
162	Предложение и слово: систематизация знаний	1			15.05.2025	У. с. 115-120
163	Части речи: систематизация знаний	1			16.05.2025	У. с. 120-123
164	Звуки и буквы: систематизация знаний	1			19.05.2025	У. с. 124-125
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			20.05.2025	У. с. 125-127
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05.2025	РЛ
167	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05.2025	РЛ
168	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как	1			22.05.2025	РЛ

	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
169	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			22.05.2025	РЛ
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			23.05.2025	РЛ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

