

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
г. РЯЗАНИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 41»

РАССМОТРЕНО

[Руководитель МО]

СОГЛАСОВАНО

[Зам. директора по УР]

УТВЕРЖДЕНО

[Директор школы]

[Дуганова Н.В.]
« __ » августа 2024 г.

[Кугушева О.Н.]
« __ » августа 2024 г.

[Зайцев В.В.]
Приказ №
от « __ » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

2024/2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в

том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в

корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
3 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительн ая информация
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации Виды речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	У. с 6 - 10 праздник вместе
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	У. с. 12
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	РЛ
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	РЛ
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	У. с. 13 - 14 орех
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	РЛ
7	<u>Входная контрольная работа № 1</u> <u>Определение типов текстов:</u> <u>обобщение</u>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	

8	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Обобщающий урок по разделу развитие речи: работаем с текстами Проверочная работа № 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений Списывание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
10	Предложение Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	У. с. 15 - 19 овёс
11	Виды предложений по интонации Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	У. с. 20 - 23
12	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	У. 20 упр. 27
13	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	У. с. 24 - 26
14	Главные члены предложения Подлежащее Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	РЛ
15	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	РЛ

16	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	У. с. 26-27 (упр. 39), с.28
17	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	У. с. 29 - 30 восток
18	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	РЛ
19	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	РЛ
20	Однородные члены предложения без союзов. Наблюдаем за знаками препинания с однородными членами, не соединёнными союзами Словарный диктант № 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	РЛ
21	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	РЛ
22	Обобщающий урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	У. с. 31 - 33 пшеница
23	Обобщающий урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	У. с. 34 - 37 заря

	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и,а,но.						
24	<i>Работаем с толковыми словарями Коллективное составление рассказа по картине В.Д. Поленова "Золотая осень"</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	У. с. 33 упр. 55
25	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	У. с. 40 - 42 альбом
26	Прямое и переносное значение слова Синонимы и антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	У. с. 42- 44 погода
27	Устаревшие слова. Омнимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	У. с. 45 - 46 понедельник вторник среда
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте Слово и словосочетание Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	У. с. 47 - 48 с. 49 - 51
29	<i>Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	У. с. 52 упр. 90
30	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	У. с. 53 - 55 трактор
31	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	У. с. 56 - 58 чёрный

32	Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	У. с. 59 - 60 четыре восемь
33	<i>Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"</i>	1					У. с. 54 упр. 94
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	У. с. 61 - 62 картофель
35	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	У. с. 63 - 65 петрушка овощи горох
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	У. с. 66- 68 огурец помидор огород
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	У. с. 68 - 70 компьютер
38	Соотношение звукового и буквенного состава слов Звуко-буквенный разбор. <i>Словарный диктант № 2.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 ,	РЛ

						https://m.edsoo.ru/f84209d2	
39	<i>План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	У. с. 70 упр. 131
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	У. с. 74 - 76 столица
41	Корни с чередованием согласных звуков Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	У. с. 76 - 77 твОрог творОг
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1					У. с. 77-78
43	Окончание как изменяемая часть слова Однокоренные слова и форма одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	У. с. 79 - 81 РЛ
44	Как найти окончание в слове Нулевое окончание Неизменяемые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	У. с. 81 - 83 обед ужин

45	<u>Диктант с грамматическим заданием № 2</u>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
46	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1					
47	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Приставка. Значение приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	У. с. 84 - 88 ракета
48	Суффикс. Значение суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Словарный диктант № 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	У. с. 89 - 94
49	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	У. с. 94 упр. 181
50	Основа слова. Разбор слов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	У. с. 95 - 96
51	Состав слова: обобщение Проверочная работа № 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	У. с. 97 - 99 пирог шоссе
52	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	У. с. 52 упр. 90
53	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	У. с. 99 упр. 195

54	Обобщающий урок по разделу состав слова: <u>проектное задание "Семья слов"</u>. Проверочная работа № 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	У. с. 101
55	Повторяем правописание проверяемых безударных и гласных и согласных в корне слова и других значимых частях слов	1					У. с. 102 - 103 четверг
56	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	У. с. 104 - 106 север
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Словарный диктант № 4	1					У. с. 107 - 108
58	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. Полногласные и неполногласные сочетания	1					У. с. 109 - 110
59	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности Проверочная работа № 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	РЛ
60	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1					У. с. 111 - 114 (на выбор упр.216 или 226)

61	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности Проверочная работа № 5	1					У. с. 115 - 116
62	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	У. с. 117 - 118 чувство лестница
63	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	У. с. 119 интересный интересно
64	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	У. с. 120 - 121
65	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности Проверочная работа № 6	1					У. с. 120 - 121
66	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1					РЛ
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	У. с. 121 - 123 коллектив коллекция аккуратный аккуратно
68	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. <u>Проверочный диктант</u>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	РЛ грамм килограмм

69	<i>Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"</i>	1					упр. 242
70	<i>Обобщающий урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" Словарный диктант № 5.</i>	1	1				
71	Правописание суффиксов и приставок	1					У. с. 124 РЛ
72	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	У. с. 125 - 126
73	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	У. с. 127 - 128
74	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1					У. с. 129 - 130
75	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок и предлогов	1					У. с. 131 - 133 желать

76	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1					РЛ
77	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием № 3	1					
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	У. с. 134 - 136
79	Разделительный твёрдый знак Знакомство с жанром объявления Словарный диктант № 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	У. с. 137 - 138
80	Части речи. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	У. 2 ч. с. 3-5
81	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	У. 2 ч. упр. 6
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	У. с. 8 -11 самолёт комната герой
83	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1					У. 21 стр. 14
84	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	У. с. 12 - 17

	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант № 7					
85	Изменение имён существительных по числам Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 У. с. 20 - 21
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 У. с. 22 - 24 однажды
87	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				У. с. 24 упр.38
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 У. с. 25 - 27
89	Род имён существительных Проверочная работа № 7	1				У. с. 28 -30
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 У. с. 31 -32
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 У. с. 33
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc У. с. 34
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a Упр. 62 с. 35

94	<i>Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"</i>	1					Упр. 73 с. 41
95	Падеж имён существительных <i>Словарный диктант № 8.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	У.с. 36 -39
96	Падеж имён существительных Как определить падеж имён существительных <i>Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	У. с. 40 - 41 рябина
97	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	У. с. 42-43
98	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	У. с. 43-45 пятница трамвай около
99	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	У. с. 46-47
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1					У. с. 48-49 солома
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	У. с. 50-51
102	Падеж имён существительных: предложный падеж <i>Словарный диктант № 9</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	У. с. 52-53

103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Морфологический разбор имени существительного. <i>Сочинение по картине</i>	1					У. с. 54 - 57 вокруг потом с. 58 - 59 (Проект "Зимняя страничка")
104	<i>Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план</i>	1					с. 57 упр. 103
105	<i>Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	с. 51 упр. 93
106	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	РЛ
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	РЛ
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	РЛ
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	РЛ
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	РЛ

111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	РЛ
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	РЛ
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе <i>Словарный диктант № 10</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	РЛ
114	<u>Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний</u> <u>Контрольный диктант № 4.</u>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	РЛ
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение <i>Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев (списывание).</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	РЛ
117	Обобщающий урок по разделу орфография: <i>проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	РЛ

118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	У. с. 62 - 64 приветливо приветливый
119	Употребление имён прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные	1					У. с. 65 - 69 Красная площадь Московский Кремль ромашка растение
120	<i>Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев (списывание)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	упр. 116 с. 67
121	<i>Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"</i>	1					упр. 117
122	Изменение имён прилагательных по родам <i>Словарный диктант № 11.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	У. с. 70 - 72
123	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	У. с. 73 - 75 сирень
124	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	У.с. 76 - 79 гвоздика животное поэт

125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	У. с. 80 - 81
126	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	У. с. 82 - 83
127	Значения имён прилагательных Морфологический разбор имён прилагательных	1					У. с. 84
128	Наблюдение за значениями имён прилагательных <i>Проверочная работа № 7</i>	1					У. с. 85 -86
129	<i>Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"</i>	1					упр. 149 с. 86
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	РЛ
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	РЛ
132	<u>Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.</u> <u>Диктант с грамматическим заданием № 5</u>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о написании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	РЛ

	окончаний имён прилагательных Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных <i>Словарный диктант № 12</i>						
134	<i>Обобщающий урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных"</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	
135	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	РЛ
136	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	У. с. 90 - 92 одуванчик
137	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	У. с. 93-94
138	Обобщающий урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" <i>Проверочная работа № 8</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	упр. 160
139	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	РЛ
140	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	РЛ
141	Правописание местоимений Использование личных	1					РЛ

	местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте						
142	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	с. 95 - 96 упр. 161, 162
143	<u>Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но Диктант с грамматическим заданием № 6.</u>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	У. с. 98 -100
145	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Составление текста по сюжетным рисункам</i>	1					У. с. 101-103 упр. 146 завтрак
146	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	У. с. 104 - 106 песок
147	Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	У. с. 107 -108
148	Времена глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	У. с. 109 -110
149	Настоящее время глаголов. Будущее время глаголов Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	У. с. 111 - 112

150	Изменение глаголов по лицам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	У. с. 113
151	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	У. с. 114 - 115
152	<i>Составление текста-рассуждения по заданной теме</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	упр. 206 с. 116
153	<i>Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	у. 209 с. 118
154	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	У. с. 119
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1					У. с. 120 - 123
156	Обобщающий урок по разделу морфология: отработка темы Морфологический разбор глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	РЛ
157	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	РЛ
158	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	У. с 120 -123

159	<i>Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	У. 219
160	Правописание глаголов Правописание -тся и -ться в глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	У. с. 124-127
161	<u>Обобщающий урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант с грамматическим заданием № 6.</u>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	У. с. 129- 130 солдат
163	Части речи: обобщение. <i>Подробное изложение повествовательного текста</i>	1					упр. 239 с. 131
164	<i>Обобщающий урок по разделу морфология: проверочная работа</i>	1	1				
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1					У. с. 132 -133
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. <i>Составление предложений с нарушенным порядком слов</i>	1					упр. 164 с. 134

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	У. с. 134 - 135.
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	У. с. 136 -137
169	Обобщающий урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	У. с. 138 - 139
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Т. В. Шклярова "Тренажер по русскому языку. 3 класс". Издательство "ВАКО", 2024 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования по математике для 1-4 классов, 2024 г.
2. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс. О.И. Дмитриева, Москва "Вако", 2023 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа;
2. Библиотека цифрового образовательного контента;
3. Яндекс Учебник;
4. ЯКласс;
5. Учи.ру;
6. Мобильное электронное образование;
7. Онлайн школа Фоксфорд;
8. Московская электронная школа
9. Библиотека ЦОК

