

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
г. РЯЗАНИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 41 »

РАССМОТРЕНО

[Руководитель МО]

СОГЛАСОВАНО

[Зам. директора по УР]

УТВЕРЖДЕНО

[Директор школы]

[Дуганова Н.В.]
« » августа 2024 г.

[Кугушева О.Н.]
« » августа 2024 г.

[Зайцев В.В.]
Приказ №
от « » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

2024/2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст. Образные языковые средства	1				Упр. 1-3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				РЛ+Упр. 4,5,7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
4	Распространенные и нераспространенные предложения. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Упр. 8-10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
5	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Упр. 12-13 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
6	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). Связь слов в словосочетании: обобщение	1				РЛ+Упр.14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
7	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать и использовать фразеологизмы. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Упр. 6,11,16 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

8	Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				РЛ+Упр. 17,18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
9	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Упр. 19-22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
10	Звуко-буквенный разбор слова	1				Упр. 23-25 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
11	Повторяем состав слова. Основа слова	1				Упр. 26-29 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
12	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				РЛ+Упр. 30-32 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Упр. 33-35 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова	1				Упр. 36-40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
15	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Упр. 41-44 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
16	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Упр. 46-52
17	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Упр. 53-55
18	Входная диагностическая контрольная работа "Повторение изученного в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

19	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Упр. 56-60 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Упр. 77 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное	1				Упр. 61-63 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
22	Отработка темы "Имя существительное": Как определить род имени существительного? Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1				Упр. 64-68 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
23	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имени существительного	1				Упр. 69-73
24	Имя прилагательное. Как определить род имени прилагательного?	1				Упр. 74-76
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			Упр. 78
26	Глагол. Как изменяются глаголы. Времена глаголов	1				Упр. 79-81 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
27	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Упр. 81 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
28	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Союз как часть речи	1				РЛ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. Тренинг	1				Упр. 82-85 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
30	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Упр. 86-88 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Упр. 89-92 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
32	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Упр. 94-96 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

33	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Упр. 97-100
34	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Контрольное списывание	1				Упр. 93 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
35	Текст: тема и основная мысль. Заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Упр. 101-104 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
36	Текст. План текста. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу(устно)	1				Упр. 105-107 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
38	Части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных	1				Упр. 108-110 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
39	Как определить падеж имени существительного	1				Упр. 111-114 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
40	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
41	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Несклоняемые имена существительные	1				РЛ+Упр. 115 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
42	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Упр.116-118 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
43	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Упр.119-125 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
44	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Упр.126-129 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

45	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Упр.130-134 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
46	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Упр.135-140 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
47	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Упр.141-147 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
48	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падежах. Синтаксический анализ предложения	1				Упр.148-150 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
49	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже	1				Упр.152-154
50	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1				Упр.155-157
51	Правописание падежных окончаний имен существительных в винительном и предложном падеже с предлогами В или НА	1				Упр.158-161,163 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Упр.162 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
53	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Упр.164-166 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
54	Определение склонения имени существительного (в именительном падеже)	1				Упр.167,168,172 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
55	Имена существительные 1,2,3 склонения	1				Упр.169-171

56	Определение склонения имени существительного, стоящего не в именительном падеже	1				Упр.173-177 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
57	Предложения с прямой речью после слов автора. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью	1				Упр.178-182 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
58	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Упр.183-184 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
59	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже	1				Упр.185-191(искл.190) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
60	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1				
61	Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже	1				Упр.193-197 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
62	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах	1				Упр.198-202
63	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Упр.203-206 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
64	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Упр.207-212 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
65	Морфологический разбор имени существительного	1				Упр.213-217 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
66	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Упр.218-223 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

67	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Упр.190 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
68	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе в родительном, дательном и предложном падежах	1				Упр.224-228 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
69	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Отработка темы	1				Упр.229-233 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
70	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.Обобщение	1				Упр.234-239
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
72	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Упр.240-243 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
73	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				244-246 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
74	Безударные падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах во множественном числе	1				Упр.247-251 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
75	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже множественного числа	1				Упр.252-259 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Упр.260-266 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
77	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				

78	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Упр.267-269 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
79	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Упр.270-272 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
80	Пишем сжатый пересказ текста	1				Упр.273
81	Склонение имен прилагательных	1				Упр.274-276 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Упр.277-281 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
83	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе в форме мужского и среднего рода	1				Упр.283-287 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
84	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Упр.285 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
85	Правописание имён прилагательных: падежные окончания именительного и винительного падежей в форме мужского и среднего рода	1				Упр.288-293
86	Отработка темы "Имя прилагательное". Родительный падеж в форме мужского и среднего рода	1				Упр.294-299 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
87	Пишем текст по предложенному плану	1				Упр.300

88	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Упр.301-303 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
89	Нормы речевого этикета	1				Упр.304-311 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
90	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Упр.312-319 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
91	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Упр.320-326(искл.325) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
92	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
93	Различие безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе в формах мужского и среднего рода	1				Упр.328-332
94	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				Упр.333-339
95	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Упр.340-344 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	1				Упр.345-347 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
97	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Упр.348-351

98	Дательный и творительный падежи форм множественного числа имен прилагательных	1				Упр.352-355 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
99	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	1				Упр.356-363 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			Упр.327 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101	Речь: диалогическая и монологическая	1				Упр.364-369 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
102	Местоимение. Личные местоимения	1				Упр.370-374 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
103	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений	1				Упр.375-377 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
104	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Упр.378-381 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
105	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1				Упр.382-385 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
106	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Упр.386-390
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

108	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Предложения с обращениями. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Упр.391-395 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
109	Глагол как часть речи	1				Упр.396-400 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
110	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Упр.401-404
111	Прошедшее время глагола	1				Упр.405-407
112	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Упр.409-412 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
113	Неопределенная форма глагола	1				Упр.413-420 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
114	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Упр.421-425 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
115	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Упр.426-428 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
116	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Упр.429-433 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
117	I и II спряжение глаголов	1				Упр.434-437 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
118	I и II спряжение глаголов	1				Упр.438-441

119	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				Упр.442
120	Будущее время глагола	1				Упр.443-450Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Упр.451-453Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
122	Особенности разбора глаголов по составу	1				Упр.454-459 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
123	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Упр.460-463
124	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Упр.464-468
125	Личные формы глагола	1				Упр.469-471 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
126	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Упр.472-475 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
127	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Упр.476 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
128	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Упр.477-479
129	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Упр.481-484 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
130	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Упр.486-490 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

131	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Упр.491-493 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
132	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Упр.494-497 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
133	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Упр.498-499 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
134	Проверочная работа по разделу Развитие речи	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
135	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Упр.501-504 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
136	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Упр.505,507,508 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
137	Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа	1			Упр.509-511 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
138	Морфологический разбор глагола	1			Упр.510,506,512 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
139	Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и -тся. Отрабатываем правописание этих глаголов	1			РЛ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
140	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Упр.513-516
141	Контрольный диктант на тему:"Безударные личные окончания глаголов" с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

142	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия	1				Упр.517,519 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
143	Виды наречий (наблюдение). Обобщение знаний	1				Упр.518,52Б,521 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
144	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				
145	Проверочная работа по разделу морфология	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				РЛ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов	1				Упр.525,535 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
148	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
149	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Упр.522-526(искл.525) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
150	Сложные предложения	1				Упр.527-528 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
151	Проверочная работа/ Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
152	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Упр.529-532Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956

153	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Упр.533-536(искл.535) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
154	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				Упр.537-539
155	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Упр.540-543 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
156	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Упр.542 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
157	Повторение. Части речи	1				Упр.544-546 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
158	Повторение. Наблюдаем за написанием разных частей речи: Имя существительное	1				Упр.547-549 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
159	Сложные предложения без союзов	1				Упр.550-553 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
160	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Упр.554-556 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
161	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Упр.558-559 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
162	Прилагательное: систематизация знаний	1				Упр.560-562 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
163	Имя прилагательное: обобщение	1				Упр.563-565

164	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Упр.567 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
165	Обобщение знаний о местоимении	1				РЛ+ Упр.566 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
166	Обобщение темы "Глагол"	1				Упр.568-572 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
167	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Упр.573-575 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
168	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Упр.576-579 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
169	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении	1				РЛ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
170	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				РЛ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. В 2 ч.: учебник для 4 класса / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. В 2 ч.: учебник для 4 класса / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2022г.

2. Русский язык, 4 класс: поурочные планы к учебнику Т.Г Рамзаевой «Русский язык. 4 класс» /авт.-сост. Я. Ш. Гараева – М.: «ВАКО», 2021г.

4 Диктанты по русскому языку для начальной школы / Н.А.Шеввердина. – Изд. 6-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

