

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Муниципальное образование - городской округ г. Рязань Рязанской
области**

МБОУ "Школа № 41 "

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей русского
языка и литературы
Руководитель

Машунина Е.В.
Приказ от
«» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

Рябичева Л.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зайцев В.В.
Приказ
от «__» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3862295)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6В,7Г,8А,8В классов

Рязань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет: в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 8 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание

частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка

Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных

разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в

течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему),

выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,

пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	25		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	17		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	25		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	17		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	15		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	19		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	131			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	8		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	14		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	14		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	13		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	16		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	Вводные конструкции. Вставные конструкции				
Итого по разделу		90			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	41	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (6В)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1			03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3.	Понятие о литературном языке	1			05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			06.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			06.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4

7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10.	Диктант /контрольная работа	1	1		13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- описание	1			13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12.	Монолог-повествование	1			16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13.	Монолог-рассуждение	1			17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1			17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990

16.	Монолог и диалог. Практикум	1		1	20.09.24	
17.	Информационная переработка текста	1			20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			24.09.24	
20.	Простой и сложный план текста	1			24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21.	Назывной и вопросный план текста	1			26.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22.	План текста. Практикум	1		1	27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23.	Функционально- смысловые типы речи (повторение)	1			27.09.24	
24.	Особенности функционально- смысловых типов речи	1			30.09.24	
25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			01.10.24	

26.	Особенности описания как типа речи	1			01.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27.	Сочинение-описание помещения (обучающее) (упр. 165)	1			03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			04.10.24	
29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	04.10.24	
30.	Официально-деловой стиль и его жанры	1			07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31.	Особенности официально-делового стиля	1			08.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32.	Заявление, расписка	1			08.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33.	Научный стиль и его жанры	1			10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34.	Особенности научного стиля	1			11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35.	Научное сообщение	1			11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c

37.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			15.10.24	
38.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	15.10.24	
39.	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			17.10.24	
40.	Сочинение-описание картины С. Жуковского «Гостиная с роялем» (упр. 337)	1			18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		18.10.24	
42.	Лексика русского языка (повторение)	1			21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43.	Лексические средства выразительности	1			22.10.24	
44.	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45.	Метафора	1			24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480

46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47.	Исконно русские слова	1			25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48.	Заимствованные слова	1			05.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			05.11.24	
50.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52.	Профессионализмы	1			08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53.	Жаргонизмы	1			11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850

56.	Лексический анализ слова	1			14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			15.11.24	
59.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			18.11.24	
60.	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			19.11.24	
61.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			19.11.24	
62.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	21.11.24	
63.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
64.	Работа над ошибками, анализ работы	1			22.11.24	
65.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944

66.	Основные способы образования слов в русском языке	1			26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
67.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
68.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
70.	Правописание сложных и сложносокращённых слов				29.11.24	
71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72.	Понятие об этимологии	1			03.12.24	
73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			03.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320

74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			05.12.24	
75.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			06.12.24	
77.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			09.12.24	
78.	Сжатое изложение (обучающее) (упр.242)				10.12.24	
79.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	10.12.24	
80.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			12.12.24	
81.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	13.12.24	
82.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.				13.12.24	

	Культура речи. Орфография". Практикум					
83.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
84.	Работа над ошибками, анализ работы	1			17.12.24	
85.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			17.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
86.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			19.12.24	
87.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
88.	Имя существительное как часть речи	1			20.12.24	
89.	Особенности словообразования имен существительных	1			23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
90.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			24.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
91.	Нормы словоизменения имен существительных в	1			24.12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6

	родительном падеже множественного числа					
92.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
93.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
94.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
95.	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1		1	28.12.24	
96.	Повторение темы "Имя существительное"	1			09.01.25	
97.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		10.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
98.	Работа над ошибками, анализ работы	1			10.01.25	
99.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
100.	Имя прилагательное как часть речи	1			14.01.25	

101.	Разряды имён прилагательных по значению	1			14.01.25	
102.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
103.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
104.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
105.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			20.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
106.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
107.	Выборочное изложение по тексту А. Пушкина «Дубровский» (упр. 450)	1	1		21.01.25	

108.	Морфологический анализ имен прилагательных	1			23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
109.	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
110.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
112.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	28.01.25	
113.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			28.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
114.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
115.	Сочинение-описание внешности человека	1	1		31.01.25	
116.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8

117.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
118.	Работа над ошибками, анализ работы	1			04.02.25	
119.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных	1			04.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			06.02.25	
121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	07.02.25	
122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			11.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40

124.	Склонение количественных имен числительных	1			11.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125.	Склонение порядковых имен числительных	1			13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126.	Склонение числительных. Практикум	1		1	14.02.25	
127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			17.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129.	Собирательные числительные, их склонение	1			18.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130.	Нормы употребления собирательных числительных	1			18.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131.	Нормы словообразования имен числительных	1			20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132.	Синтаксическая роль имён числительных	1			21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133.	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134.	Морфологический анализ имен числительных	1			24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c

135.	Орфографический анализ имен числительных	1			25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		28.02.25	
139.	Работа над ошибками, анализ работы	1			28.02.25	
140.	Местоимение как часть речи	1			03.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141.	Разряды местоимений	1			04.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142.	Личные местоимения	1			04.03.25	
143.	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			06.03.25	
144.	Сжатое изложение (обучающее) (по тексту упр. 630)	1			07.03.25	
145.	Возвратное местоимение себя	1			10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146.	Притяжательные местоимения	1			11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147.	Сочинение. Сбор материала	1			11.03.25	

148.	Сочинение-описание картины Н. Крымова «Зимний вечер» (упр. 473)	1	1		13.03.25	
149.	Указательные местоимения	1			14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150.	Определительные местоимения	1			14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151.	Вопросительно-относительные местоимения	1			17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152.	Неопределенные местоимения	1			18.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153.	Отрицательные местоимения	1			18.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155.	Морфологический анализ местоимений	1			21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			21.03.25	
157.	Правила правописания местоимений:	1		1	31.03.25	

	правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум					
158.	Повторение по теме "Местоимение"	1			01.04.25	
159.	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	01.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160.	Работа над ошибками, анализ работы	1			03.04.25	
161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			04.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	04.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163.	Словообразование глаголов	1			07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164.	Сочинение. Сбор материала	1			08.04.25	
165.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) « Степа дрова колет» (упр. 642)	1			10.04.25	
166.	Переходные и непереходные глаголы	1			11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8

167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168.	Разноспрягаемые глаголы	1			14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	15.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			15.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	17.04.25	
172.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174.	Условное наклонение глагола	1			21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			22.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176.	Повелительное наклонение глагола	1			22.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6

177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178.	Употребление наклонений	1			25.04.25	
179.	Употребление наклонений. Практикум	1		1	25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182.	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183.	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184.	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	06.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185.	Изложение. Смысловый анализ текста	1			06.05.25	
186.	Изложение (обучающее) «Витькина гайка» (упр 674)	1			07.05.25	

187.	Морфологический анализ глагола	1			12.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	13.05.25	
189.	Описание действий. Сбор материала	1			13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190.	Сочинение-описание действий (упр. 652)	1	1		15.05.25	
191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	19.05.25	
194.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	20.05.25	
195.	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		20.05.25	
196.	Работа над ошибками, анализ работы	1			22.05.25	

197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			26.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			27.05.25	
201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			27.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			29.05.25	
203.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		30.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4

204.	Анализ итоговой контрольной работы	1			30.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	29			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (7Г)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			02.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			04.09.24	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			06.09.24	
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		09.09.24	
7	Монолог и его виды	1			11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e

8	Диалог и его виды	1			11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Текст как речевое произведение	1			12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
10	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			13.09.24	
12	Тезисный план текста	1			16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	18.09.24	
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			18.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
14	Сочинение-рассуждение на тему по выбору (упр. 91)	1	1		19.09.24	
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1	20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста- рассуждения	1			23.09.24	
17	Основные виды текста- рассуждения. Практикум	1		1	25.09.24	
19	Функциональные разновидности языка	1			25.09.24	
20	Публицистический стиль	1			26.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1			27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976

23	Официально-деловой стиль	1			02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение-инструкция (упр. 148)	1	1		03.10.24	
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1			09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			10.10.24	
31*	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			10.10.24	
32*	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			14.10.24	
33	Действительные и страдательные причастия	1			16.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
34	Полные и краткие формы причастий	1			17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2

35	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			17.10.24	
36	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			18.10.24	
37	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
38	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
39	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
40	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
41*	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях				06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
42	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	06.11.24	
43	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			07.11.24	

44	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
45	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			11.11.24	
46	Морфологический анализ причастия	1			13.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
48	Правописание не с причастиями	1			13.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
49*	Правописание не с причастиями	1			14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
50*	Правописание не с причастиями	1			15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
51	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			18.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
52	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
54	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
55	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
56	Деепричастный оборот	1			22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca

57	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
58*	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			27.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
59*	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			27.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
60	Правописание не с деепричастиями	1			28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
61	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	29.11.24	
62	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			02.12.24	
63	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	04.12.24	
64	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к выборочному изложению	1			04.12.24	
65	Морфологический анализ деепричастия	1			05.12.24	
66	Выборочное изложение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека» (упр. 233)	1	1		06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
67	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	09.12.24	

68	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	1		1	11.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
69*	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	11.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
70	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
71	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	13.12.24	
71	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1			16.12.24	
72	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		18.12.24	
73	Наречие как часть речи	1			18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
	Наречие как часть речи	1			19.12.24	
74	Разряды наречий по значению	1			20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
75	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	23.12.24	
76	Степени сравнения наречий	1			25.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6

77	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	25.12.24	
78	Словообразование наречий	1			26.12.24	
79*	Словообразование наречий	1			27.12.24	
80	Морфологический анализ наречия	1			28.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
81	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			09.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
82	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	10.01.25	
83	Дефис между частями слова в наречиях	1			13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
84*	Дефис между частями слова в наречиях	1			15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
85	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
86*	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
87	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	17.01.25	

88	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			20.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
89	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			22.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
90*	Подготовка к сочинению по картине	1			22.01.25	
91*	Сочинение-описание картины С. Григорьева «Вратарь» (упр. 296)	1			23.01.25	
92	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	24.01.25	
93	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
94	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	29.01.25	
95	Буквы о и а на конце наречий	1			29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
96	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	30.01.25	
97	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
98	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	03.02.25	
99	Повторение темы «Наречие»	1			05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
100*	Повторение темы «Наречие»	1			05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
101	Диктант с грамматическим заданием	1	1		06.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e

102	Слова категории состояния в системе частей речи	1			07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
103	Слова категории состояния и наречия	1			10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
104*	Морфологический разбор категории состояния	1			12.02.25	
105	Служебные части речи в русском языке	1			12.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
106	Предлог как часть речи	1			13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
107	Предлоги производные и непроизводные	1			14.02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
108*	Предлоги производные и непроизводные	1			17.02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
109	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	19.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
110	Предлоги простые и составные	1			29.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
111	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	20.02.25	
112	Правописание производных предлогов	1			21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
113*	Правописание производных предлогов	1			24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
114*	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1			26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
115*	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1			26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44

116	Правописание предлогов. Практикум	1		1	27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
117	Употребление предлогов в речи	1			28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
118	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	03.03.25	
119	Морфологический анализ предлога	1			05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
120	Повторение темы «Предлог»	1			05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
121	Повторение темы «Предлог». Практикум.	1			06.03.25	
122*	Самостоятельная работа по разделу «Предлог»	1			07.03.25	
123	Союз как часть речи	1			10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
124	Разряды союзов	1			12.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
125	Разряды союзов. Практикум	1		1	12.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
126	Сочинительные союзы	1			13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
127*	Сочинительные союзы	1			14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
128	Подчинительные союзы	1			17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
129*	Подчинительные союзы	1			19.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82

130	Правописание союзов	1			19.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
131	Правописание союзов. Практикум	1		1	19.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
132	Союзы и союзные слова	1			20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
133	Союзы в простых и сложных предложениях	1			21.03.25	
134	Морфологический анализ союза	1			31.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
135	Повторение темы «Союз»	1			02.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
136	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	02.04.25	
137*	Самостоятельная работа по разделу «Союз»	1			03.04.25	
138	Частица как часть речи	1			04.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
139	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1			07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
140*	Разряды частиц. Смысловые частицы	1			09.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
141*	Разряды частиц. Смысловые частицы	1			09.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
142	Разряды частиц. Практикум	1		1	10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
143*	Подготовка к изложению	1			11.04.25	

144*	Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля» (упр. 403)	1			14.04.25	
145	Правописание частиц	1			16.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
146	Правописание частицы не	1			16.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
147	Правописание частицы не. Практикум	1		1	17.04.25	
148	Разграничение частиц не и ни	1			18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
149	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	21.04.25	
150*	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1			23.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
151*	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	1			23.04.25	
152*	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	1			24.04.25	
153	Морфологический анализ частицы	1			25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
154	Повторение темы «Частица»	1			28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
155	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
156*	Самостоятельная работа по разделу «Частица»	1			30.04.25	

157*	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	05.05.25	
158	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
159	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
160*	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1			12.05.25	
161*	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1			14.05.25	
162	Морфологический анализ междометия	1			14.05.25	
163	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	15.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
164	Омонимия слов разных частей речи	1			16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
165	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	19.05.25	
166	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
167	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e

168	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			22.05.25	
169	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			23.05.25	
170	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			26.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	35		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (8А/8В)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			04.09.24 03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	05.09.24 04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	06.09.24 05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	06.09.24 05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	11.09.24 10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольный диктант	1	1		12.09.24 11.09.24	
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			13.09.24 12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a

8	Монолог-рассуждение	1			13.09.24 12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1			18.09.24 17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	19.09.24 18.09.24	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			19.09.24 19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			20.09.24 19.09.24	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	25.09.24 24.09.24	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			26.09.24 25.09.24	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	27.09.24 26.09.24	
16	Сочинение на тему «Нужно ли отказываться от заимствований в русском языке?» (упр. 43)	1	1		27.09.24 26.09.24	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			02.10.24 01.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			03.10.24 02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1			04.10.24 03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c

20	Жанры официально-делового стиля	1			04.10.24 03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	09.10.24 08.10.24	
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			10.10.24 09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			11.10.24 10.10.24	Библиотека ЦОК .24 https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1			11.10.24 10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании. Согласование	1			16.10.24 15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27*	Типы связи в словосочетании. Управление	1			17.10.24 16.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
28*	Типы связи в словосочетании. Примыкание	1			18.10.24 17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
29	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	18.10.24 17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
30	Синтаксический анализ словосочетаний	1			23.10.24 22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
31	Повторение темы. Практикум	1		1	24.10.24 23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
32	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			25.10.24 24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e

33	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	25.10.24 24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
34*	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>	1			06.11.24 05.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
35	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> . Практикум	1		1	07.11.24 06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
36	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	08.11.24 07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
37	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	08.11.24 07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
38*	Предложения полные и неполные	1			13.11.24 12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
39	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	14.11.24 13.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
40	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			15.11.24 14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c

41	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			15.11.24 14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
43	Составное глагольное сказуемое	1			20.11.24 20.11.24	
44*	Составное глагольное сказуемое				21.11.24 21.11.24	
45	Составное именное сказуемое	1			22.11.24 21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
46*	Составное именное сказуемое	1			22.11.24 26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
47*	Составное именное сказуемое	1		1	27.11.24 27.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
48*	Типы сказуемых. Практикум				28.11.24 28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
49	Тире между подлежащим и сказуемым	1			29.11.24 28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
50*	Тире между подлежащим и сказуемым	1			29.11.24 03.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
51*	Тире между подлежащим и сказуемым	1			04.12.24 04.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
52	Тире между подлежащим и сказуемым	1			05.12.24 04.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
53	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			06.12.24 05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
53	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			06.12.24 05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736

53	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			11.12.24 10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
54	Определения согласованные и несогласованные	1			12.12.24 10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
55*	Определения согласованные и несогласованные	1			13.12.24 11.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
56	Контрольная работа по теме «Определение»	1	1		18.12.24 17.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
56	Приложение как особый вид определения	1			19.12.24 12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
57*	Приложение как особый вид определения	1			20.12.24 12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
58*	Приложение как особый вид определения. Практикум	1		1	20.12.24 18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
59	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			25.12.24 19.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
60	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	26.12.24 19.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
61	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			27.12.24. 24.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
62*	Обстоятельство как второстепенный член	1			27.12.24 25.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672

	предложения. Виды обстоятельств					
63	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	09.01.25 26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
64*	Сочинение-описание картины И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	1		10.01.25 26.12.24	
65	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			10.01.25 09.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
66	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	15.01.25 09.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
67	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		16.01.25 14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
68	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			17.01.25 15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
69	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			17.01.25 16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392

70	Определённо-личные предложения	1			22.01.25 16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
71*	Определённо-личные предложения	1			23.01.25 21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
72	Неопределённо-личные предложения	1			24.01.25 22.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
73	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	24.01.25 23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
74	Обобщённо-личные предложения	1			29.01.25 23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
75*	Обобщённо-личные предложения	1			30.01.25 28.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
76	Сжатое изложение (по типу ОГЭ)	1	1		31.01.25 29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
77	Безличные предложения	1			31.01.25 30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
78*	Безличные предложения	1			05.02.25 30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
79	Безличные предложения. Практикум	1		1	06.02.25 04.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
80	Назывные предложения	1			07.02.25 05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
81*	Назывные предложения	1			07.02.25 06.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
82	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	12.02.25 06.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6

83	Понятие о простом осложнённом предложении	1			13.02.25 11.03.25	
84	Понятие об однородных членах предложения	1			14.02.25 12.02.25	
85	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			14.02.25 13.02.25	
86	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	19.02.25 13.02.25	
87	Однородные и неоднородные определения	1			20.02.25 18.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
88*	Однородные и неоднородные определения	1			21.02.25 19.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
89	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	21.02.25 20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
90*	Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце» (упр. 296)	1	1		26.02.25 20.02.25	
91	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			27.02.25 25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
92*	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			28.02.25 26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
93	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	28.02.25 27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418

94	Синтаксический анализ простого предложения	1			05.03.25 27.02.25	
95*	Синтаксический анализ простого предложения	1			06.03.25 04.03.25	
96	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	07.03.25 05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
97	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			07.03.25 06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
98*	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			12.03.25 06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
99*	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			13.03.25 11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
100	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			14.03.25 12.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
101	Сочинение-рассуждение на тему «Что такое дружба» (по типу ОГЭ)	1		1	14.03.25 13.03.25	
102	Обособление приложений	1			19.03.25 13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
103*	Обособление приложений	1			20.03.25 18.03.25	

104	Обособление приложений. Практикум	1		1	21.03.25 19.03.25 20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
105	Обособление обстоятельств	1			21.03.25 20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
106*	Обособление обстоятельств	1			02.04.25 01.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
107	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	03.04.25 02.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
108	Обособление дополнений	1			04.04.25 03.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
109	Обособление дополнений. Практикум	1		1	04.04.25 03.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
110	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			09.04.25 08.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
111	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	10.04.25 09.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
112*	Подробное изложение (упр. 449)	1	1		11.04.25 10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
113	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			11.04.25 10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
114	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	16.04.25 15.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268

115	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		17.04.25 16.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
116	Предложения с обращениями	1			18.04.25 17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
117	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	18.04.25 17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
118	Предложения с вводными конструкциями	1			23.04.25 22.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
119*	Предложения с вводными конструкциями	1			24.04.25 23.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
120	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	25.04.25 24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
121	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			25.04.25 24.24.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
122	Предложения со вставными конструкциями	1			30.04.25 29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
123	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	07.05.25 30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
124*	Сжатое изложение по тексту В. Амлинского «Тучи над городом встали» (упр. 478)				14.05.25 06.05.25	
125	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	1			15.05.25 07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c

126*	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	1			16.05.25 13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
127*	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	16.05.25 14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
128	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			21.05.25 15.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
129*	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			22.05.25 15.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
130	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	23.05.25 20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
131	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		23.05.25 21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
132	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	28.05.25 22.05.25	
133	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	29.05.25 23.05.25	

134	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	30.05.25 23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
135*	Сжатое изложение (упр. 534)	1	1		30.05.25 27.05.25	
136	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	41		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Л.Г. Антонова. Русский язык: 5 класс. Учебник в 2-х частях. 5-е изд., переработанное. М. «Просвещение», 2023
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Л.Г. Антонова. Русский язык: 6 класс. Учебник в 2-х частях. 5-е изд., переработанное. М. «Просвещение», 2023
3. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Л.Т. Григорян, О.М. Александрова, И.И. Кулибаба, Л.Г. Антонова. Русский язык: 7 класс. Учебник в 2-х частях. Часть вторая. 5-е изд., переработанное. М. «Просвещение», 2023
4. С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. Русский язык: 8 класс. 5-е изд., переработанное. М. «Просвещение», 2023
5. С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. Русский язык: 9 класс. 5-е изд., переработанное. М. «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М.А. Бондаренко. Русский язык. 5 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2023
2. М.А. Бондаренко. Русский язык. 6 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2023
3. М.А. Бондаренко. Русский язык. 7 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2023
4. М.А. Бондаренко. Русский язык. 8 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2023
5. М.А. Бондаренко. Русский язык. 9 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2023
6. Русский язык. Аудиоприложение к учебнику. 5 класс

7. Русский язык. Аудиоприложение к учебнику. 6 класс
8. Русский язык. Аудиоприложение к учебнику. 7 класс
9. Русский язык. Аудиоприложение к учебнику. 8 класс
10. Русский язык. Аудиоприложение к учебнику. 9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

school-collection.edu.ru