**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОЖЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г. РЯЗАНИ**

**‌‌‌**​

**МБОУ "Школа № 41 "**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОЗаседание МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дуганова Н.В.Протокол № 1от «25» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кугушева О.Н.от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зайцев В.В.от «30» августа 2023 г. |

 |  |

 | ‌ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 626167)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

​**г. Рязань, ‌** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика  |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология |  43  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис |  16  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время |  18  |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  4  |  0  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Дополнительная информация**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Знакомство с учебником. Русский язык как язык межнационального общения |  1  |  0  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 2 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. Эпитеты |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> | 1-3 |
| 3 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы. **Контрольное списывание текста.** |  1  |  1  |  |  |  |  |
| 4 | **Пишем сочинение-повествование на тему: "Интересный случай"** |  1  |  |  |  |  | 4 |
| 5 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | РЛ |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные |  1  |  0  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af7> | 5-6 |
| 7 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные |  1  |  0  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | 7 |
| 8 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). Главные и второстепенные члены предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> | 8-9 |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> | 10-11 |
| 10 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> | 12-13 |
| 11 | Связь слов в словосочетании: обобщение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> | 14 |
| 12 | Предложение и словосочетание: сходство и |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |  |
| 13 | **Входной диагностический диктант "Повторение изученного в 3 классе"** |  1  |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Вспоминаем типы текстов. Текст. Виды текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения |  1  |   |  |  |  | 15-17 |
| 15 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения |  1  |  |  |  |  | 18 |
| 16 | Буквы. Звуки. Характеристика звуков русского языка. Алфавит |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> | 19-23 |
| 17 | Звуко-­буквенный разбор слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> | 24-25 |
| 18 | Повторяем состав слова. Однокоренные слова. Корень слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> | 26-29 |
| 19 | Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Основа слова. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> | 30-32 |
| 20 | Отрабатываем разбор слова по составу. Неизменяемые слова: состав слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> | 33-35 |
| 21 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Способы проверки орфограмм в корне слова. |  1  |  |  |  |  | 36-42 |
| 22 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> | 43-52 |
| 23 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Приставки и предлоги. Правописание приставок. Разделительные твёрдые и мягкие знаки. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> | 53-55 |
| 24 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание гласных и согласных в корне слов. Упражнение в написании слов с двойными и непроизносимыми согласными. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> | 56-60 |
| 25 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проверочная работа. |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |  |
| 26 | **Структура повествовательного текста. Красная строка. Изложение повествовательного текста "Медаль за отвагу". Пишем текст по предложенному плану** |  1  |  |  |  |  | 45 |
| 27 | Части речи. Имя существительное. Род имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> | 61-68 |
| 28 | Склонение имен существительных.  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> | 69-73 |
| 29 | Правописание суффиксов имён существительных |  1  |  |  |  |  | РЛ |
| 30 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное". Морфологический разбор имени существительного  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> | РЛ |
| 31 | Имя прилагательное.Род и число прилагательных. Значение и употребление имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> | 74-78 |
| 32 | Морфологический разбор имени прилагательного  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> | РЛ |
| 33 | Глагол как часть речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> | 79-81 |
| 34 | **Контрольный диктант итоговый за 1 четверть** |  1  |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Однородные члены предложения (общее понятие).Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. |  1  |  |  |  |  | 82-88 |
| 36 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | РЛ |
| 37 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов |  1  |  |  |  |  | 89-93 |
| 38 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | 94-97 |
| 39 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов |  1  |  |  |  |  | 98-100 |
| 40 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но |  1  |  |  |  |  |  |
| 41 | **Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».** |  1  |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста |  1  |  |  |  |  | 101-105 |
| 43 | **Текст: тема и основная мысль. Изложение по коллективно составленному плану. "Белый гусь"** |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> | 106 |
| 44 | Текст. Структура текста. Текст. План текста |  1  |  |  |  |  | 107 |
| 45 | Текст. Образные языковые средства. Как сделать текст интереснее  |  1  |  |  |  |  | РЛ |
| 46 | Пишем сочинение-рассуждение на тему: "Почему нельзя уничтожать лес?" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> | 161 |
| 47 | Имя существительное. Склонение имён существительных. Упражнения в склонении имён существительных и в распознавании падежа. Несклоняемые имена существительные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> | 108-115 |
| 48 | Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> | 116-125, 130-134 |
| 49 | Дательный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. |  1  |  |  |  |  | 126-129, 135-147 |
| 50 | Падежи имен существительных. Повторенипе. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> | 148-160 |
| 51 | **Пишем подробный пересказ текста** |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> | 162 |
| 52 | Имена существительные 1, 2, 3го склонения  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> | 164-165 |
| 53 | Упражнения в определении склонения имен существительных. Нормы речевого этикета |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> | 166-177 |
| 54 | Редактируем предложенный текст. Изложение по самостоятельно составленному плану. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> | 190 |
| 55 | Ударные и безударные окончания имен существительных. Падежные окончания имён существительных 1 склонения. |  1  |  |  |  |  | 178-182 |
| 56 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | 183-184 |
| 57 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения  |  1  |  |  |  |  | 191-192 |
| 58 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | 185-189 |
| 59 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения  |  1  |  |  |  |  | 193-194 |
| 60 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | 195-202 |
| 61 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> | 203-206 |
| 62 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже  |  1  |  |  |  |  | 224-230 |
| 63 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже |  1  |  |  |  |  | 231-239 |
| 64 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже |  1  |  |  |  |  | 213-223 |
| 65 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже |  1  |  |  |  |  | 207-212 |
| 66 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падеже. Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение  |  1  |  |  |  |  | 224-239 |
| 67 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен существительных в форме множественного числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> | 240-251 |
| 68 | Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. |  1  |  |  |  |  | 252-259 |
| 69 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |  1  |  |  |  |  | 260-263 |
| 70 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> | 264-266 |
| 71 | **Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных".** |  1  |  1  |  |  |  |  |
| 72 | Имя прилагательное как часть речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> | 267-269 |
| 73 | Родовые окончания имён прилагательных. Склонение имён прилагательных  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> | 270-281 |
| 74 | Правописание имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода |  1  |  |  |  |  | 283-287 |
| 75 | Ситуации устного и письменного общения . Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> | 288-293 |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Родительный падежи прилагательных мужского и среднего рода |  1  |  |  |  |  | 294-299 |
| 77 | **Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение "Елки в блокадном Ленинграде".** |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | 300 |
| 78 | Дательный, творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> | 301-311 |
| 79 | Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> | 312-315 |
| 80 | Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. |  1  |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> | 316-319 |
| 81 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение |  1  |  |  |  |  | 320-326 |
| 82 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | 327-332 |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста |  1  |  |  |  |  | 334-339 |
| 84 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> | 340-344 |
| 85 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> | 345-347 |
| 86 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60>; <https://m.edsoo.ru/fa250baa> | 348-355 |
| 87 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»** |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |  |
| 88 | Местоимение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> | 370-374 |
| 89 | Личные местоимения 1­го, 2 го и 3­го лица единственного и множественного числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> | 375-377 |
| 90 | Правописание личных местоимений |  1  |  |  |  |  | 378-384 |
| 91 | Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> | 385-387 |
| 92 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами |  1  |  |  |  |  | 389-393,395 |
| 93 | **Пишем собственный текст по предложенному заголовку: "Мамин праздник"** |  1  |  |  |  |  | 394 |
| 94 | **Пишем сжатый пересказ текста** |  1  |  |  |  |  | 388 |
| 95 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> | РЛ |
| 96 | Глагол. Общее понятие |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> | 396-400 |
| 97 | Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола |  1  |  |  |  |  | 401-404 |
| 98 | Прошедшее время глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> | 405-407 |
| 99 | **Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины**  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> | 408 |
| 100 | Неопределенная форма глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> | 409-410, 417-420 |
| 101 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> | 411-416 |
| 102 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> | 421-422 |
| 103 | Личные формы глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> | 423-425 |
| 104 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. 2-е лицо глаголов единственного числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> | 426-428 |
| 105 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. **Проверочная работа** |  1  |  1  |  |  |  | РЛ |
| 106 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа. Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> | 429-433 |
| 107 | I и II спряжение глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> | 434-439 |
| 108 | Способы определения I и II спряжения глаголов |  1  |  |  |  |  | 440-443 |
| 109 | Будущее время глагола. Спряжение глаголов в будущем времени. |  1  |  |  |  |  | 444-450 |
| 110 | Настоящее время глагола. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. |  1  |  |  |  |  | 451-459 |
| 111 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов |  1  |  |  |  |  | 460-464 |
| 112 | Правописание безударных личных окончаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> | 465-471 |
| 113 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> | 472-476 |
| 114 | Глаголы – исключения |  1  |  |  |  |  | 477-480 |
| 115 | Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. |  1  |  |  |  |  | 488 |
| 116 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> | 481-484 |
| 117 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов |  1  |  |  |  |  | РЛ |
| 118 | **Контрольный диктант "Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов"** |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |  |
| 119 | **Пишем сочинение-описание на тему. Сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> | 485 |
| 120 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> | 491-496 |
| 121 | Отработка написания глаголов. Правописание глаголов в форме прошедшего времени |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> | 497-499 |
| 122 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени |  1  |  |  |  |  | РЛ |
| 123 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> | РЛ |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу слова |  1  |  |  |  |  | РЛ |
| 125 | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> | 501-510 |
| 126 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи |  1  |  |  |  |  | 511-513 |
| 127 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> | 514-516 |
| 128 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение повествовательного текста. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> | 500 |
| 129 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация |  1  |  |  |  |  | РЛ |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: **проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"** |  1  |  1  |  |  |  | РЛ |
| 131 | Правописание глаголов на -ться и –тся |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> | РЛ |
| 132 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся |  1  |  |  |  |  | РЛ |
| 133 | Правописание глаголов с орфограммами |  1  |  |  |  |  |  |
| 134 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> | РЛ |
| 135 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a>; <https://m.edsoo.ru/f84412f4> | РЛ |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола  |  1  |  |  |  |  | РЛ |
| 137 | Глагол в словосочетании. Глагол в предложении |  1  |  |  |  |  |  |
| 138 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол»** |  1  |  1  |  |  |  |  |
| 139 | Частица не, её значение  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |  |
| 140 | **Сочинение как вид письменной работы** |  1  |  |  |  |  |  |
| 141 | Глагол: систематизация знаний. Морфологический разбор глагола |  1  |  |  |  |  |  |
| 142 | Обобщение знаний о глаголе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"  |  1  |  |  |  |  |  |
| 144 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> | 517-519 |
| 145 | Наречие: обобщение знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> | 520-521 |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> | РЛ |
| 147 | Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> | РЛ |
| 148 | Союз как часть речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> | РЛ |
| 149 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> | РЛ |
| 150 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> | РЛ |
| 151 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи |  1  |  |  |  |  | Рл |
| 152 | **Контрольный диктант по теме: «Части речи. Повторение»** |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |  |
| 153 | Резервный урок по разделу морфология: **проверочная работа** |  1  |  1  |  |  |  | РЛ |
| 154 | **Контрольный диктант итоговый за год** |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |  |
| 155 | Простое и сложное предложение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |  |
| 156 | Сложные предложения. Сложные предложения без союзов |  1  |   |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> | 522-525 |
| 157 | Сложные предложения с союзами и, а, но |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> | 526-528 |
| 158 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> | РЛ |
| 159 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |  1  |  |  |  |  | РЛ |
| 160 | Предложения с прямой речью после слов автора. Предложения с обращениями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4>; <https://m.edsoo.ru/f84456e2> | РЛ |
| 161 | Предложение. Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения |  1  |  |  |  |  | РЛ |
| 162 | Предложение. Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе |  1  |  |  |  |  | 522-528 |
| 163 | Состав слова. Наблюдаем за написанием разных частей речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> | 529-536 |
| 164 | Части речи (повторение). Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> | 544-546 |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. **Контрольное списывание** |  1  |  1  |  |  |  |  |
| 166 | Имя существительное (повторение). Резервный урок по разделу орфография: **проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"** |  1  |  1  |  |  |  | 547-559 |
| 167 | Имя прилагательное (повторение). Резервный урок по разделу развитие речи: **проверочная работа** |  1  |  1  |  |  |  | 560-565 |
| 168 | Местоимение (повторение). Речь: диалогическая и монологическая . Особенности диалога. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> | 566-567 |
| 169 | Глагол (повторение). Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> | 568-574 |
| 170 | Глагол (повторение). Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> | 575-579 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  17  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* ​Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях Учебник с электронным приложением.- Москва: "Дрофа"

‌‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* ​‌‌​ О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. –М.: ВАКО

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа
2. Учи.ру
3. Библиотека ЦОК